

2- إستمارة الإستبيان:

قام الباحثان ببناء إستمارة إستبيان لإتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية بمحافظة بنى سويف، وقد تم إتخاذ الخطوات التالية لبناء الإستبيان :

تحديد أبعاد الإستبيان: قام الباحثان بتحديد عدد من المحاور محاور بلغت (4) محاور

- المحور الاول الأسرة وتأثيرها على إتجاهات الطلاب .
 - ثقافة المجتمع نحو مهنة التربية الرياضية .
 - دور البيئة والمستوى الاجتماعى فى التأثير على اتجاهات الطلاب.
 - ميول وإتجاهات الطلاب نحو ممارسة الرياضة.
- تم عرض المحاور الأساسية على عشرة من الخبراء المتخصصين فى مجال علم النفس الرياضى والقياس والتقويم وتم التوصل الى الموافقة على المحور الاول والثانى والرابع بنسبة وحذف المحور الثالث لانه لو يحظى بنسبة 70% او أكثر.

جدول (1)

الأهمية النسبية لأراء الخبراء حول محاور الاستبيان

رقم المحور	تكرارها	النسبة المئوية
1	10	100%
2	10	100%
3	5	50%
4	9	90%

ويتضح من جدول (1) أن المحور الثالث لم يحظى بنسبة 70% وقد

تم حذفه.

تم أعداد العبارات لكلا من المحاور الثلاثة والتي إشتملت على ثمانى عبارات لكل محور بإجمالى عدد (24) عبارة وتم عرضها على الخبراء المتخصصين ، وقم قبول العبارات التى حازت على موافقة 70% من أراء الخبراء .

تم حذف (8) عبارات من المحاور الثالثة والتي لم تحصل على 70% من موافقة الخبراء ليصبح عدد عبارات الاستبيان (16) عبارة موزعة على النحو التالى :

- محور المحور الأول الأسرة وتأثيرها على إتجاهات الطلاب عدد (5) عبارات .

- محور ثقافة المجتمع نحو مهنة التربية الرياضية ويحتوى على (5) عبارات .

- ميول وإتجاهات الطلاب نحو ممارسة الرياضة ويحتوى على (6) عبارات .

- بتحديد عدة عبارات للإستبيان والتي بلغ عددها (16) عبارة .

إجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة قوامها (30) طالب وطالبة لإجراء المعاملات العلمية للإستبيان على النحو التالى :

صدق المحتوي عن طريق إستطلاع رأي الخبراء :

تم عرض الإستبان في صورته المبدئية علي مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس الرياضي قوامها بلغ (10) خبراء وذلك لأبداء الرأي في مدي مناسبه العبارات للإستبيان وفي ضوء إتفاق الساده الخبراء علي العبارات المقترحة بنسبة موافقه (70%) لقبول العبارة تم قبول العبارات الستة عشر لتجاوزها هذه النسبة، وكذلك قد جاءت إستجابة الخبراء لميزان التقدير بنسبة

موافقة بلغت (70%) علي ميزان التقدير الثنائي المقترح والمتمثل في (وافق) و (لا أوافق) وقد تم تصحيح العبارات كالاتي (وافق=2درجة) و(لا اوافق =1).

جدول (2)

الأهمية النسبية

لآراء الخبراء علي عبارات الاستبيان (ن=10)

النسبة المنوية	تكرارها	رقم العبارة	النسبة المنوية	تكرارها	رقم العبارة
%40	4	13	%100	10	1
%100	10	14	%90	9	2
%100	10	15	%100	10	3
%30	3	16	%50	5	4
%50	5	17	%100	10	5
%100	10	18	%60	6	6
%100	10	19	%60	6	7
%100	10	20	%100	10	8
%100	10	21	%100	10	9
%50	5	22	%40	4	10
%100	10	23	%90	9	11
%100	10	24	%80	8	12

يتضح من جدول (2) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات الاستبيان الخاص ما بين (100:40%) ونتج عن ذلك حذف عدد من عبارات الاستبيان الخاصة بكل محور وهي العبارات التي لم تحظى بنسبه 70% من اجمالي آراء الخبراء وهي: (4)،(6)،(7)،(10)،(13)،(16)،(17)،(22).

صدق الانتساق الداخلي :

تم تطبيقه علي عينة استطلاعية قوامها (30) فردا من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجه كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه طبقاً للآتي :

جدول(3)

معاملات الارتباط بين درجه كل

عبارة والمحور الذي تنتمي اليه بالاستبيان (ن=30)

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*.472	9	*.847	1
*.818	10	*.871	2
*.822	11	*.863	3
*.849	12	*.684	4
*.897	13	*.876	5
*.837	14	*.859	6
*.850	15	*.881	7
*.885	16	*.803	8

قيم (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = (0,288)

يتضح من جدول (3) أنه يوجد ارتباط ذات دلالة احصائية بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي اليه.

جدول(4)

معاملات الارتباط

بين درجه كل محور و الاستبيان عامه (ن=30)

معامل الارتباط	رقم المحور
*.729	1
*.627	2
*.694	3

قيم (ر) الجدولية عند مستوي (.05) = (0,226)

ويتضح من جدول (4) إنه يوجد ارتباط ذات دلالة إحصائية بين درجة كل محور والإستبيان ككل وبذلك يصبح الإستبيان في صورته النهائية مكون من (16) عبارة.

حساب الثبات:

لحساب ثبات الإستبيان تم استخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك بالتطبيق على عينة قوامها (30) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وذلك طبقاً للجدول التالي :

جدول (5)

قيم الفاكرونباخ لحساب ثبات الاستبيان ن=30

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	0,857
معامل جتمان	0,913
معامل الفا للجزء الاول	0,949
معامل الفا للجزء الثاني	0,956

يتضح من (5) ان معامل الإرتباط بين الجزئين (0,857) ومعامل جتمان (,913) ومعامل الفا للجزء الاول (,949) ومعامل الفا للجزء الثاني (,956) وهى قيم مرضية لقبول ثبات الاستبيان .

سابعاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

جدول (6)

التكرار والنسب المئوية والترتيب لعبارات الاستبيان (ن=50)

الترتيب	النسبة المئوية للمنوية للدرجة المقدره	الدرجة المقدره	لا وافق		وافق		العبارة
			%	ت	%	ت	
الثامن	%90	90	80	40	20	10	1
السادس	%92	92	84	42	16	8	2
العاشر	%88	88	24	12	76	38	3
الثاني عشر	%86	86	28	14	72	36	4
الرابع	%94	94	12	6	88	44	5
الثاني	%96	96	92	46	8	4	6
التاسع	%89	89	22	11	78	39	7
الثالث عشر	%85	85	30	15	70	35	8
الرابع عشر	%84	84	32	16	68	35	9
الخامس عشر	%93	93	14	7	86	45	10
السادس عشر	%81	81	38	19	62	31	11
الحادي عشر	%87	87	26	13	74	37	12
الخامس عشر	%83	83	34	17	66	33	13
السابع	%91	91	82	41	18	9	14
الثالث	%95	95	10	5	90	45	15
الاول	%98	98	4	2	96	48	16

يتضح من الجدول (6) ما يلي:

- العبارة رقم (16) في الترتيب (الأول) بنسبة مئوية (98%) وبدرجة مقدرة (98) وفي اتجاه الموافقه بنسبة (96%).
- العبارة رقم (6) في الترتيب (الثاني) بنسبة مئوية (96) وبدرجة مقدرة (96) وفي اتجاه عدم الموافقة بنسبة (92).
- العبارة رقم (15) في الترتيب (الثالث) بنسبة مئوية (95) وبدرجة مقدرة (95) وفي اتجاه الموافقه بنسبة (90).
- العبارة رقم (5) في الترتيب (الرابع) بنسبة مئوية (44) وبدرجة مقدرة (44) وفي اتجاه ال بنسبة (88).
- العبارة رقم (10) في الترتيب (الخامس) بنسبة مئوية (93%) وبدرجة مقدرة (93) وفي اتجاه الموافقه بنسبة (86).
- العبارة رقم (2) في الترتيب (السادس) بنسبة مئوية (92%) وبدرجة مقدرة (92) وفي اتجاه عدم الموافقه بنسبة (84).
- العبارة رقم (14) في الترتيب (السابع) بنسبة مئوية (91) وبدرجة مقدرة (91) وفي اتجاه عدم الموافقه بنسبة (82).
- العبارة رقم (7) في الترتيب (الثامن) بنسبة مئوية (89%) وبدرجة مقدرة (98) وفي اتجاه عدم الموافقه بنسبة (78%).
- العبارة رقم (3) في الترتيب (التاسع) بنسبة مئوية (88%) وبدرجة مقدرة (88) وفي اتجاه الموافقه بنسبة (76%).
- العبارة رقم (12) في الترتيب (العاشر) بنسبة مئوية (87%) وبدرجة مقدرة (87) وفي اتجاه الموافقه بنسبة (74%).
- العبارة رقم (4) في الترتيب (الحادي عشر) بنسبة مئوية (86%) وبدرجة مقدرة (86) وفي اتجاه الموافقه بنسبة (72).

- العبارة رقم (8) في الترتيب (الثاني عشر) بنسبة مئوية (85%) وبدرجة مقدر (85) وفي اتجاه الموافقه بنسبة (70%).
- العبارة رقم (9) في الترتيب (الثالث عشر) بنسبة مئوية (84%) وبدرجة مقدر (84) وفي اتجاه الموافقه بنسبة (68).
- العبارة رقم (13) في الترتيب (الرابع عشر) بنسبة مئوية (83%) وبدرجة مقدر (83) وفي اتجاه الموافقه بنسبة (66).
- العبارة رقم (11) في الترتيب (الخامس عشر) بنسبة مئوية (81%) وبدرجة مقدر (81) وفي اتجاه الموافقه بنسبة (62%).
- العبارة رقم (1) في الترتيب (السادس عشر) بنسبة مئوية (60%) وبدرجة مقدر (60) وفي اتجاه الموافقه بنسبة (80%).

تفسير النتائج:

ويعزو الباحثان تلك النتيجة الي أن كثير من طلاب المرحلة الثانوية ببني سويف يريدون الإلتحاق بكلية التربية الرياضية لرغبة الوالدين في الإلتحاق بكلية التربية الرياضية ، كما يشعرون أن خريجي كليات التربية الرياضية هم أهل فخر وينصحون زملائهم بالالتحاق بها ولا يشعرون بالاحباط في الالتحاق بها ، كما تتيح الكلية بممارسة القيادة وتحقيق الطموحات الشخصية ، كما يرون ان خريجي الكلية يساهمون في تقدم المجتمع ، وايضا تتناسب الكلية مع كثير الطلاب بغض النظر عن المجموع ، ومن خلال الكلية يمكن توفير فرص عمل جيدة ، والدراسة ايضا ليس هدرا للوقت وخريجها ذو كفاءة عالية متميزة ، وانشطتها ممتعة ومفيدة للجسد .

وتعارضت هذه النتائج مع دراسة (أنور محمود رحيم) (2006) (4) إن اتجاه عينة البحث لممارسة الأنشطة الرياضية لفرض الصحة والترويج لم يشكل نسبة كبيرة.

بينما اتفقت مع دراسة "بهجت احمد ابو طامع" (2005) (5) اتجاهات الطلبة كانت ايجابية حيث وصلت النسبة المئوية للأستجابة (76%) اضافة الي انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي الدلالة (0.05 %) في اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي.

واتفقت ايضا مع دراسة أزيير خميس الشنباري (2002) (2) وقد اشارت النتائج الى ان طلاب الجامعات في قطاع غزة لديهم اتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية حيث تراوحت نسبة الاستجابات ما بين (75.8 % إلى (56.9 %)

ثامناً: الاستخلاصات:

1. رغبة الاسرة تؤثر علي اتجاهات طلاب الفرقة الثالثة بالمرحلة الثانويه بمحافظة بني سويف نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية بمحافظة بني سويف.
2. ثقافه المجتمع نحو مهنة التربية الرياضية تؤثر بشكل ايجابي علي اتجاهات طلاب الفرقة الثالثة بالمرحلة الثانويه بمحافظة بني سويف نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية بمحافظة بني سويف
3. اتجاهات طلاب الفرقة الثالثة بالمرحلة الثانوية بمحافظة بني سويف نحو ممارسه الرياضة ايجابية.

تاسعاً: التوصيات:

1. العمل على تصحيح الاتجاهات الخاطئة لطلاب المرحلة الثانويه وأولياء الأمور بمحافظة بني سويف من خلال نشر الوعي الرياضي بالمدارس داخل محافظة بني سويف. والعمل علي عقد ندوات لأولياء الامور من خلال مدرسين التربية الرياضية

2. العمل على تدعيم الاتجاهات الايجابية من خلال التوعية بقيمة التربية الرياضية للفرد والمجتمع من خلال مدرسين التربية الرياضية بالمدرسة.

عاشرًا: المراجع العربية

- 1- احمد محمد عزت (2011): أصول علم النفس، دار المعارف ، القاهرة.
- 2- أوزير خميس الشنباري (2002): اتجاهات طلاب الجامعات بقطاع غزة نحو ممارسة الانشطة الرياضية، رسالة ماجستير، جامعه الموصل.2
- 3- أمين أنور الخولي(2005): اصول التربية البدنيه والرياضيه ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 4- أنور محمود رحيم(2006): اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو الانشاط الرياضي رساله دكتوراه ، جامعه السليمانية .
- 5- بهجت احمد ابو طامع(2005): اتجاهات طلبة كليه فلسطين التقنيه - خضوري نحو ممارسه النشاط الرياضي ، بحث منشور ، فلسطين .
- 6- صباح حسن الذبيدي (2007) دور الجامعة والأستاذ الجامعي في تذليل معوقات التي تواجه البحث العلمي والتكنولوجي وسبل التطوير، مقال، المؤتمر الرابع تحت شعار أفاق البحث العلمي والتطوير التكنولوجي في الوطن العربي، المؤسسة العربية للعلوم والتكنولوجيا بالتعاون مع وزاره التعليم العالي في سوريا.
- 7- عبد العزيز عبد الله الجلال (1996) التربية والتنمية تقويم المنجزات وقاومة التحديات في دول الخليج العربية، الدار التربوية للدراسات والنشر، الرياض.

اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة بني سويف نحو الالتحاق بكلية التربية الرياضية

أ.د/ مختار امين عبد الغني

م/ احمد محمد سيد تونى

ملخص البحث

تستهدف الدراسة التعرف علي اتجاهات طلاب الثانويه العامة نحو الالتحاق بكلية التربيه الرياضيه ببني سويف واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحيه علي عينه تم اختيارها بالطريقه العشوائيه لعدد (50) طالب وطالبة . وأشارت النتائج الي أن اتجاهات طلاب الثانويه العامة بمحافظه بني سويف تتأثر بدرجة كبيره برغبه الوالدين في الالتحاق بكلية التربيه الرياضيه أي ان الاسره تتحكم بدرجة كبيره في التحاق الطلاب بالكلية وثقافه المجتمع ايضا التي تكونت لدي الطلاب تتحكم بدرجة ليست بقليله في التحاق الطلاب بكلية التربيه الرياضيه

• أستاذ علم النفس الرياضي وعميد كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.
• • معيد بقسم علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.

"Attitudes of Secondary School Students in Beni
Suef Governorat Towards joining the Faculty of
Physical Education"

Summary

The study aimed to identify the trends of secondary students towards joining the College of Sports Education. The researchers used the descriptive approach in the method of survey studies on the sample, which was chosen by the random way of (50) students. The results indicate that the trends of the secondary school students in Bani Suwaiq governorate are influenced by the desire of the parents to enroll in the college of sports education, ie, the family controls a large degree in the enrollment of the students in the college and the culture of the society, which was formed by the students not only a little in enrolling students in the collegesportseducation

دراسة تقويمية للإمكانات المتاحة لتنظيم إسبوع فتيات الجامعات المصرية

أ.د/ وائل السيد قنديل

د/ يونس أنور يونس

م/منة الله شحات صابر

أولاً: مقدمة البحث :

تحاول الجامعة في إطار سعيها لتنشئة أبنائها بصورة متكاملة للوصول بهم إلى النمو الناضج والمتكامل أن تقدم لهم مجموعة من الخدمات ذات الصفات التنموية عن طريق أجهزة رعاية الشباب بها والتي تضم مهنيين متخصصين في العمل مع الشباب الجامعي في الأنشطة الطلابية ومن ثم تمكنهم من خدمة بلادهم وتطوير مجتمعاتهم . (11:6)

تذكر صفاء حسن فرج (2003م) أنه جاء النشاط الطلابي الجامعي ليقدم علي مستويات متنوعة منها علي مستوي الكلية وايضا علي مستوي الجامعة ثم علي مستوي الجامعات المصرية ويرعي هذا النشاط ويقدمه مؤسسات حكومية مثل وزارة التعليم العالي ووزارة الشباب والرياضة ومؤسسات أهلية مثل جمعية بيوت الشباب المصرية والعديد من الهيئات والجمعيات ويقوم بالتنفيذ إدارات رعاية الشباب بكل جامعة وبكل كلية.(3)

يشير معتز على حسن (2012م) أن من أهم اللقاءات القمية في الأنشطة الطلابية على مستوى الجامعات المصرية إسبوع شباب الجامعات وإسبوع المدن الجامعية وإسبوع فتيات الجامعات ، بخلاف المناسبات

• أستاذ مساعد دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف.

• مدرس بقسم الإدارة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف.

•• معيدة بقسم الإدارة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف.

التخصصية في كل نشاط على حدة ففي النشاط الرياضي نجد الدورة الرياضية لشباب الجامعات (دورة الشهيد إبراهيم الرفاعي) وأولمبياد الجامعات المصرية ، وفي النشاط الفني نجد مسابقات الكورال والفنون التشكيلية وفي النشاط الإجتماعي نجد مسابقات مثل الطالب والطالبة المثاليين بالجامعات ونجد أيضا معسكرات الجوالاة على مستوى الجامعات وكذلك مسابقات في الروبوت والصناعات الصغيرة بالنشاط العلمي ومسابقات في الشعر والزجل والقصة القصيرة في النشاط الثقافي . (6)

ولقد إنطلقت فكرة اسبوع فتيات الجامعات الاول من جامعة الزقازيق عام 2008 م عندما تم تقديم مقترح من الجامعة بذلك لوزارة التعليم العالي لتنظيم اسبوع فتيات الجامعات المصرية ضمن مشروع الانشطة الطلابية بالتوازي مع اسبوع شباب الجامعات والذي يقام كل عامين ميلاديين و تبلورت الفكرة من خلال الملاحظة للممارسات والاداء الجيد للفتيات في كافة الانشطة الطلابية بمهارة عالية وكفاءة بدنية ملحوظة لا تقل عن اداء الشباب وبناءا على ذلك تم ادراج هذا النشاط ضمن خطط الانشطة القمية لمشروع تطوير الانشطة الطلابية بوزارة التعليم العالي وقد حظيت جامعة الزقازيق بتنظيم هذا الاسبوع باعتبار انها صاحبة الفكرة وكذلك لتقديمها لافضل مقترح للتنفيذ ، و يهدف هذا الاسبوع الي تفعيل دور الفتيات وتمكينهم داخل المجتمع سياسيا واجتماعيا وثقافيا واقتصاديا وابرار تميزهن في كافة المجالات وزيادة احتكاكهن وارساء قواعد المنافسة الشريفة والطموح المشروع لديهن وتنمية مواهبهن وقدراتهن الابداعية في شتي المجالات وتضمن التنفيذ عدة أنشطة منها (النشاط الرياضي - النشاط الثقافي - النشاط الفني - النشاط الاجتماعي - النشاط العلمي - الجوالاة والخدمة العامة) (5)

ثانياً: مشكلة البحث :

ومن خلال العرض السابق و إطلاع الباحثون على بعض الوثائق واللوائح والمطويات المرتبطة بإسبوع فتيات الجامعات المصرية ، فقد وجد أنه يتم تنظيم إسبوع فتيات الجامعات المصرية وكذلك أيضاً يتم تنظيم اسبوع شباب الجامعات المصرية مع العلم بأنه لا يوجد اختلاف بين الأنشطة الطلابية التي تمارسها الفتيات في كلا الحدين ، وأنه يتم دفع اشتراك مالي يتراوح بين 100 و150 الف جنيها مصريا فقط لا غير من قبل الجامعة المشتركة الي الجامعة المستضيفه وذلك في اسبوع شباب الجامعات ولوحظ أيضاً دفع الجامعة المشتركة للجامعة المضيفه إشتراك يتراوح بين 50 إلى 75 الف جنيها مصريا في أسبوع فتيات الجامعات المصرية و بخلاف ما تتكفله كل جامعة من زى و أدوات و انتقالات و نفقات تجهيز وإعداد لكى تشارك الجامعة فى فعاليات هذه المناسبات

وباستمرار تنظيم أسبوع الفتيات على مستوى الجامعات المصرية تتضح المشكلة فى الضغط على إمكانيات كل جامعة ، مع الاعتراف بأهمية الأنشطة الطلابية عامة ولكن ألا يمكن الاكتفاء بتنظيم إسبوع شباب الجامعات والذي يضم كافة الأنشطة للطلاب وللطالبات على حد سواء وترشيد النفقات والجهود المبذولة ليتم الاهتمام بالأنشطة داخل كل جامعة أو توجيه هذه النفقات والجهود إلى أغراض أو أنشطة أخرى تحقق نفس الأهداف ، وفى حالة استمرار تنظيم إسبوع فتيات الجامعات ألا يمكن أن تعدل لائحته لتقدم أنشطة أكثر تنوعا فى أيام أقل لتتخفف الأعباء المالية على موازنات الجامعات ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتجيب عن هذه التساؤلات الهامة مع التعرف على الامكانيات المتاحة لتنظيم اسبوع فتيات الجامعات ومدى تناسبها مع متطلبات التنظيم .

ثالثاً: هدف البحث:

- يهدف البحث الى تقويم الإمكانيات المتاحة لتنظيم إسبوع فتيات الجامعات المصرية .

رابعاً: تساؤل البحث:

- ما مدى مناسبة الإمكانيات المتاحة لإسبوع فتيات الجامعات المصرية مع متطلبات تنظيمه ؟

خامساً: مصطلحات البحث:

التقويم:

يعرفه محمد صبحى حسانين (2001م) أنه يتضمن إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات ، ويمتد إلى مفهوم التحسين أو التعديل أو التطوير ، حيث أن هذه العمليات تعتمد أساساً على فكرة إصدار الحكم " فالتقويم هو حكم على الأشياء أو الأفراد لإظهار المحاسن أو العيوب ومراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم على أساسها تنظيم العمل وتطويره . (4 : 27) .

سادساً: الدراسات المرجعية :

- قامت إيمان عبد الفتاح يوسف (2017م) (2) بدراسة بعنوان (تقويم إدارة النشاط الرياضى فى المعاهد الخاصة فى جمهورية مصر العربية) استهدفت هذه الدراسة تقويم إدارة النشاط الرياضى بالمعاهد الخاصة فى جمهورية مصر العربية ، ولقد استخدمت الباحثه المنهج الوصفى باستخدام عينة (113) أخصائى رياضى ، ولقد اشارت نتائج الدراسة الى عدم مناسبة أهداف النشاط الرياضى مع الإمكانيات المتاحة.

- قام أحمد فتحى الأفندى (2003م) (1) بدراسة بعنوان (برامج تنمية للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية) استهدفت هذه الدراسة التعرف على برامج التنمية الادارية التى يخضع لها الاخصائى الرياضى بالجامعات ، ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفى، وقد تكونت عينة البحث من (360) أخصائى رياضى ، وقد اشارت النتائج الى الاهتمام ببرامج التنمية الإدارية للأخصائيين الرياضيين بالجامعات بواقع برنامج لكل مستوى وظيفى .
- قام صفاء حسن فرج (2003م) (3) بدراسة بعنوان (إستراتيجية مقترحة للنشاط الرياضى بجامعة القاهرة فرع الفيوم) استهدفت هذه الدراسة تقويم برامج النشاط الرياضى بجامعة القاهرة فرع الفيوم ثم وضع إستراتيجية مقترحة له فى ضوء التقويم ، واستخدمت الباحثه المنهج الوصفى، وقد اشتملت عينة البحث على (30) من إخصائى النشاط الرياضى ، ومن أهم نتائج هذه الدراسة هى مستوى برامج النشاط الرياضى بالمعهد لا يتناسب مع قدرات وميول الطلاب وكذلك الضعف البدنى فى المعارف والمعلومات الرياضية والثقافية .
- قام توماس tomas (2005م) (8) بدراسة بعنوان (برنامج تقويمى لبرامج الدعم الرياضية بجامعة لاند جراند) استهدفت هذه الدراسة تحديد أفضل الطرق لتقويم برامج الدعم الرياضية بجامعة لاند جرانت ، ولقد إستخدم الباحث المنهج الوصفى، وقد اشتملت عينة البحث على جامعتين بلاند جرانت ، كما اشارت النتائج الى أن برامج التقويم الحكومية والخاصة بالتعليم العالى تحتاج إلى تطوير.

سابعاً: خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي (إسلوب الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لأهداف البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يوضح الجدول (1) توصيف أفراد مجتمع وعينة البحث الأساسية والأستطلاعية كما يلي:

جدول (1)

توصيف أفراد مجتمع وعينة البحث الأساسية والأستطلاعية

عدد العينة الإستهلاعية	عدد العينة الأساسية	عدد مجتمع البحث	مجتمع البحث
1 جامعة	8 جامعات	27 جامعة	الجامعات المصرية
1 مدير عموم	8 مدير عموم	27 مدير عموم	مديري عموم الجامعات المصرية
7 أخصائي	21 أخصائي	162 أخصائي	أخصائين رعاية الشباب
22 طالبة	23 طالبة	2160	عدد الطالبات المشاركات بأسبوع فتيات الجامعات المصرية الرابع بجامعة المنيا

يتضح من جدول (1) أن عدد مجتمع البحث (27) جامعة مصرية حكومية ، وعدد (27) مدير عموم ، وعدد (162) أخصائي ، وعدد (2160) طالبة مشاركات بأسبوع فتيات الجامعات المصرية الرابع بجامعة المنيا.

عدد عينة البحث الأساسية (8) جامعات (جامعة دمياط - جامعة المنيا - جامعة عين شمس - جامعة حلوان - جامعة الأزهر - جامعة إسكندرية - جامعة الفيوم - جامعة أسوان) ، وعدد (8) مدير عموم من كل جامعة مدير ، وعدد (21) أخصائي من مختلف الجامعات ، وعدد (23) طالبة من مختلف الجامعات.

عينة البحث الإستهلاعية من جامعة بنى سويف ، بعدد (1) مدير عموم ، وعدد (7) أخصائي ، وعدد (22) طالبة.

أدوات جمع البيانات:

تم استخدام العديد من الأدوات لجمع المعلومات عن الدراسة قيد البحث وسيتم عرضها فيما يلي:

1- تحليل المراجع والدراسات:

تم تحليل المراجع والدراسات السابقة التي تناولت التقويم ورعاية الشباب والأنشطة الطلابية بشكل عام وتقارير الاسابيع التي أقيمت سابقا بشكل خاص وذلك للتوصل إلى العبارات المقترحة بالاستبيان الخاص بتقويم الإمكانيات المتاحة لتنظيم إسبوع فتيات الجامعات المصرية ومنها دراسات إيمان عبد الفتاح يوسف (2017م) (2)، معتز علي حسن (2012م) (6) ، احمد فتحي الافندي (2003م) (1) ، صفاء حسن فرج (2003م) (3)

2- استمارات الاستبيان:

تم تحديد عدة عبارات للاستبيان والتي بلغ عددها (16) عبارة ، وقد تم مراعاة أن يكون للعبارة معنى محدد وأن تكون لغة كل عبارة صحيحة، والابتعاد عن العبارات الصعبة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى.

صدق المحتوى عن طريق استطلاع رأي الخبراء:

تم عرض الاستبيان فى صورته المبدئية على مجموعة من الخبراء فى مجال الإدارة الرياضية قوامها (10) خبراء وذلك لإبداء الرأى فى مدى مناسبة العبارات للاستبيان وفى ضوء إتفاق السادة الخبراء على العبارات المقترحة بنسبة موافقة (70%) تقبول العبارة تم قبول العبارات الستة عشر لتجاوزها هذه النسبة ، وكذلك قد جاءت إستجابة الخبراء لميزان التقدير بنسبة موافقة بلغت (80 %) على ميزان التقدير الخماسى المقترح والمتمثل فى (أوافق بشدة - أوافق - إلى حد ما - لا أوافق - لا أوافق بشدة) ، وقد تم تصحيح العبارات كالتالى (أوافق بشدة (5) درجة - أوافق (4) درجة - إلى حد ما (3)درجة - لا أوافق (2) درجة - لا أوافق بشدة (1) درجة واحدة) .

جدول (2)

يوضح النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات الاستبيان (ن =10)

رقم العبارة	تكرارها	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرارها	النسبة المئوية
1	10	100%	9	10	100%
2	10	100%	10	10	100%
3	10	100%	11	10	100%
4	10	100%	12	10	100%
5	10	100%	13	9	90%
6	10	100%	14	10	100%
7	10	100%	15	10	100%
8	10	100%	16	10	100%

يتضح من جدول (2) ان النسب تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الاستبيان الخاص ما بين (90% : 100%) ونتج عن ذلك عدم حذف أى من العبارات .

صدق الإتساق الداخلي:

تم تطبيقه على عينة استطلاعية قوامها (30) فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمي إليه طبقاً للتالى :

جدول (3)

معاملات الارتباط بين درجة

كل عبارة والمحور الذى تنتمي اليه بالاستبيان (ن=30)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	*.847	9	*.472
2	*.871	10	*.818
3	*.863	11	*.822
4	*.684	12	*.849
5	*.876	13	*.897
6	*.859	14	*.837
7	*.881	15	*.850
8	*.803	16	*.885

قيم (ر) الجدولية عند مستوي (05) = (.288).

يتضح من جدول(3) انه يوجد ارتباط ذات دلالة إحصائية بين درجة كل عبارته والمحور الذى تنتمي اليه وبذلك يصبح الاستبيان في صورته النهائية مكون من (16) عبارة .

حساب الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان تم استخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك بالتطبيق على عينة قوامها (30) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وذلك طبقاً للجدول التالى :

جدول (4)

قيم الفاكرونباخ لحساب ثبات الاستبيان (ن=30)

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	0,606
معامل جتمان	0,755
معامل الفا للجزء الاول	0,906
معامل الفا للجزء الثاني	0,894

يتضح من جدول رقم (4) ان معامل الارتباط بين الجزئين (0,606) ومعامل جتمان (,755) ومعامل الفا للجزء الاول (,906) ومعامل الفا للجزء الثاني (,894) وهى قيم مرضية لقبول ثبات الاستبيان .

ثامنا: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

جدول (5)

يوضح التكرار والنسب المئوية والترتيب لعبارات الاستبيان (ن= 52)

الترتيب	النسبة المئوية	المقدرة العددية	لا اوافق بشدة		لا اوافق		احيانا		اوافق		اوافق بشدة		المجموع
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
2-	78.50%	204	1.9	1	7.7	4	25	13	26.9	14	38.5	20	1
8-	70.80%	184	—	—	13.5	7	26.9	14	51.9	27	7.7	4	2
11-	68.80%	179	7.7	4	13.5	7	26.9	14	30.8	16	21.2	11	3
4-	73.80%	192	—	—	5.8	3	30.8	16	51.9	27	11.5	6	4
9-	69.60%	181	7.7	4	7.7	4	32.7	17	32.7	17	19.2	10	5
9-	69.60%	181	5.8	3	9.6	5	32.7	17	34.6	18	17.3	9	6
12-	66.90%	174	3.8	2	11.5	6	40.4	21	34.6	18	9.6	5	7
9-	69.60%	181	9.6	5	3.8	2	28.8	15	44.2	23	13.5	7	8
1-	80%	208	—	—	1.9	1	26.9	14	40.4	21	30.8	16	9
5-	73.10%	190	3.8	2	7.7	4	26.9	14	42.3	22	19.2	10	10
7-	71.90%	187	7.7	4	7.7	4	25	13	36.5	19	23.1	12	11
2-	78.50%	204	—	—	3.8	2	23.1	12	46.2	24	26.9	14	12
13-	64.20%	167	9.6	5	17.3	9	25	13	38.5	20	9.6	5	13
10-	69.20%	180	7.7	4	15.4	8	21.2	11	34.6	18	21.2	11	14
6-	72.30%	188	—	—	7.7	4	26.9	14	53.8	28	11.5	6	15
3-	75.40%	196	5.8	3	1.9	1	23.1	12	48.1	25	21.2	11	16

يتضح من الجدول رقم (5) أن العبارة رقم (9) فى الترتيب الاول بنسبة مئوية (80%) بدرجة مقدرة (208) وفى إتجاه الموافقة بنسبة (71.2) % ، والعبارة رقم (1) فى الترتيب الثانى بنسبة مئوية (78.5)% بدرجة مقدرة (204) وفى إتجاه الموافقة بنسبة (65.4)% والعبارة رقم (12) فى الترتيب الثانى بنسبة مئوية (78.5)% بدرجة مقدرة (204) وفى إتجاه الموافقة بنسبة (73.1)% والعبارة رقم (16) فى الترتيب الثالث بنسبة مئوية (75.4)% بدرجة مقدرة (196) وفى إتجاه الموافقة بنسبة (69.3)% والعبارة رقم (4) فى الترتيب الرابع بنسبة مئوية (73.8)% بدرجة مقدرة (192) وفى إتجاه الموافقة بنسبة (63.4)% والعبارة رقم (10) فى الترتيب الخامس بنسبة مئوية (73.1)% بدرجة مقدرة (190) وفى إتجاه الموافقة بنسبة (61.5)% والعبارة رقم (15) فى الترتيب السادس بنسبة مئوية (72.3)% بدرجة مقدرة (188) وفى إتجاه الموافقة بنسبة (65.3)% والعبارة رقم (11) فى الترتيب السابع بنسبة مئوية (71.9)% بدرجة مقدرة (187) وفى إتجاه الموافقة بنسبة (59.6)% والعبارة رقم (2) فى الترتيب الثامن بنسبة مئوية (70.8)% بدرجة مقدرة (184) وفى إتجاه الموافقة بنسبة (59.6)% والعبارة رقم (5) فى الترتيب التاسع بنسبة مئوية (69.6)% بدرجة مقدرة (181) وفى إتجاه الموافقة بنسبة (51.9)% والعبارة رقم (6) فى الترتيب التاسع بنسبة مئوية (69.6)% بدرجة مقدرة (181) وفى إتجاه الموافقة بنسبة (51.9)% والعبارة رقم (8) فى الترتيب التاسع بنسبة مئوية (69.6)% بدرجة مقدرة (181) وفى إتجاه الموافقة بنسبة (57.7)% والعبارة رقم (14) فى الترتيب العاشر بنسبة مئوية (69.2)% بدرجة مقدرة (180) وفى إتجاه الموافقة بنسبة (55.8)% والعبارة رقم (3) فى الترتيب الحادى عشر بنسبة مئوية (68.8)% بدرجة مقدرة (179) وفى إتجاه الموافقة بنسبة (52)% والعبارة رقم (7) فى الترتيب الثانى عشر بنسبة مئوية (66.9)% بدرجة مقدرة (174) وفى إتجاه الموافقة

بنسبة (44.2)% والعبارة رقم (13) فى الترتيب الثالث عشر بنسبة مئوية (64.2)% بدرجة مقدرة (167) وفى إتجاه الموافقة بنسبة (48.1)%.

ويعزى الباحثون ذلك إلى أنه يتم التخطيط لكل إحتياجات الفرق المشتركة سواء مسكن أو تغذية فيما عدا وسائل الانتقال ومن خلال إطلاعهم على اللائحة وبسؤال أحد موظفى رعاية الشباب بجامعة بنى سويف أن رسوم الإشتراك فى الاسبوع 75 الف جنيها مصريا شاملة الإقامة والتغذية فقط وتتحمل الجامعة المشتركة مصاريف انتقالات الوفد وكذلك الزى و بدلات التدريب ، كما تتناسب موازنة الجامعة مع عدد الطالبات بالرغم من دفع كل جامعة مشتركة مبلغ 75 الف جنيها مصريا الا انه يتم تمويل الاسبوع بحوالى 500 الف جنيها مصريا من قبل الاتحاد الرياضى للجامعات المصرية ، ويوجد بداخل الملاعب واماكن المسابقات غرف خلع الملابس ودورات المياه ، ويتم صرف زى رياضى موحد للفتيات المشتركات فى الاسبوع وبالنسبة إلى وسائل الانتقال داخل الاسبوع فتتحمل كل جامعة إنتقالاتها ذهابا وايابا بالاضافة إلى الانتقالات الداخلية بالاسبوع ، وتتناسب الامكانيات و أعداد الملاعب و الأدوات مع أعداد الفتيات المشتركات.

كما انه عند إختيار المشرفين على هذه الأنشطة يتم إختيارهم طبقا لمهاراتهم وقدرتهم فى التعامل مع المشتركين من الطالبات ، ويتم عقد إجتماعات بالفعل وذلك لشرح كيفية العمل بداخل الإسبوع والإجابة على جميع تساؤلات مشرفين الأنشطة للجامعات المختلفة ، ويتناسب عدد مشرفات النشاط مع إحتياجات الاسبوع ، كما يتم إختيار القائمين على الإسبوع بكل حرص وعناية حتى يتم تنظيمه على الوجه الأكمل ، ويتم صرف الحوافز والبدلات لكل من المشرفين والمشاركات ، وتتناسب الامكانيات من وجهة نظر الاخصائين مع مستوى الخدمات التى يقدمها الاسبوع.

وهذا ما اشارت اليه لائحة اسبوع فتيات الجامعات الرابع الذى أقيم بجامعة المنيا (2016م) (5) فى بند الشروط العامة وهى توفر كل جامعة الملابس اللازمة للطالبات ، والتأكيد على أن عدد المشرفين كافى لكل نشاط داخل الإسبوع فنجد أنه عدد السادة مشرفى ومدربى الانشطة (19) فرد بجانب السادة مديرى إدارات الأنشطة الطلابية بالجامعة وعددهم (6) أفراد .

واتفق ذلك مع دراسة إيمان عبد الفتاح يوسف (2017م) (2) وهو أن مشرفى النشاط الرياضى متخصصون وذو كفاءة ، بينما تعارضت النتائج فى نقص الامكانيات المادية الخاصة بالنشاط الطلابى) حيث أنه يتم توفير أماكن للإقامة ولكن بسؤال الفتيات واخصائى رعاية الشباب تم الرد بأن مكان الإقامة لا يصلح للإقامة فيه ، كما أنه لا يوجد غرف مجهزة لأستبدال الملابس للاعبين و عدم وجود ملاعب بديلة فى حالة عدم صلاحية ملاعب المعهد .

بينما تعارض ذلك مع دراسة وليد رزق بدر (2010م) (7) بأن عدد الاخصائيين برعاية الشباب فى الجامعة غير كاف لتقديم الأنشطة ويوجد نقص واضح فى العمالة المعاونة ، وأن إختيار مديرى الأنشطة يتم طبقا للاقدمية المطلقة دون النظر للكفاءة والقدرات الخاصة .

تاسعا: الاستخلاصات:

- من حيث الإمكانيات المادية :

- 1- توفر الجامعة المشاركة فى الاسبوع زى موحد لكل فرقها .
- 2- يتم توفير اماكن الإقامة الكافية والتغذية المناسبة للوفود .
- 3- لا يتم توفير وسائل إنتقال من قبل الجامعة المنظمة للإسبوع .
- 4- تتناسب موازنة الجامعة مع عدد الطالبات المشاركات فى الإسبوع.
- 5- يوجد عدد كافى من الملاعب ودورات المياه ووحدات خلع الملابس.
- 6- يتم صرف البدلات والحواجز للفتيات والمشرفين من قبل جامعتهم .

- من حيث الإمكانيات البشرية :

- 1- إختيار مشرفى النشاط داخل الإسبوع يتم وفق أسس علمية.
- 2- إدارة الإسبوع تعقد إجتماعات لأخصائيين رعاية الشباب لشرح آلية العمل داخل الإسبوع .
- 3- يتناسب عدد المشرفين مع إحتياجات الإسبوع حيث يتم إختيارهم وفق مهاراتهم وخبراتهم .

عاشرا : التوصيات :

- 1- العمل على توفير وسائل الإنتقال لكل جامعة داخل الإسبوع .
- 4- محاولة تقليل عدد الأيام لتخفيض النفقات .
- 5- محاولة تقليل رسم الإشتراك فى الإسبوع .

المراجع

- 1-أحمد فتحى الافندى (2003م): برامج تنمية إدارية للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، فرع بنها .
- 2-إيمان عبد الفتاح يوسف (2017م): تقويم إدارة النشاط الرياضى فى المعاهد الخاصة فى جمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- 3-صفاء حسن فرج (2003م): إستراتيجية مقترحة للنشاط الرياضى بجامعة القاهرة فرع الفيوم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.

4- محمد صبحى حسانين (2001م) : القياس والتقويم فى التربية الرياضية
، ط4، دار الفكر العربى ، القاهرة.

5- مطوية حفل إفتتاح إسبوع فتيات الجامعات المصرية الأول بالزقازيق
(2008م)

6- معتز على حسن (2012م) : نموذج مقترح لتمويل النشاط الرياضى
بالجامعات المصرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية
التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.

7- وليد رزق بدر (2010م): نموذج مقترح لهندرة أنشطة رعاية الشباب
بجامعة جنوب الوادى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية
التربية الرياضية ، جامعة اسيوط.

8-Thomas Calos (2006):A Program Evaluation Of Athletic
Academic Support Program at Two Land – grant
Universities , PHD, Tennessee Stat Universities ,
Dissertation Abstracts international, VOL 4-44, p
158.

مرفقات البحث:

مرفق (1)

الاستبيان الخاص بتقويم الإمكانيات المادية والبشرية للأسبوع في صورته النهائية

م	العبارات	اوافق بشدة	اوافق	الى حد ما	لا اوافق	لا اوافق بشدة
1	يتم التخطيط لتوفير احتياجات الأجهزة الفنية والإدارية داخل الأسبوع .					
2	تتناسب الأدوات والأجهزة والإمكانات والملاعب مع عدد الطالبات المشاركات في الأسبوع .					
3	يتوافر بأماكن الممارسة عدد كافى من وحدات خلع الملابس ودورات المياه والحمامات .					
4	عدد المشرفين كافى لجميع أنشطة الأسبوع .					
5	تتناسب أماكن الإقامة مع أعداد الفتيات والمشرفين					
6	يتناسب عدد الكوادر المدربة من مشرفات النشاط مع احتياجات الأسبوع					
7	تتناسب إمكانات الأسبوع مع الخدمات المقدمة للوفود المشاركة .					
8	يتوافر لكل جامعة وسيلة إنتقالات لهم داخل الأسبوع					
9	يتم صرف زى رياضى موحد للفتيات المشتركات .					
10	تشتمل رسوم الاشتراك فى الأسبوع على كل مصاريف الوفد.					
11	تتناسب موازنة الجامعة مع عدد الطالبات المشاركات فى الأسبوع .					
12	يتوافر لدى اخصائيين رعاية الشباب والمشرفين المهارات الادارية والانسانية فى تعاملهم مع الطلاب .					
13	يتم صرف حوافز المشرفين فى ضوء ماتحقق من اهداف .					
14	توجد اسس علمية يتم من خلالها اختيار المشرفين القائمين على الأسبوع .					
15	مستوى تأهيل العاملين بإدارات رعاية الشباب بالجامعات المصرية يسمح لهم بقيادة الأسبوع .					
16	تعقد اجتماعات لأخصائيين رعاية الشباب لشرح الية العمل داخل الأسبوع .					

مرفق (2)

أسماء السادة الخبراء

م	الاسم	الوظيفة
1	أ.د/ إيمان رفعت السعيد	أستاذ التربوآج الرياضى بكلية التربية الرياضية بنين -جامعة حلوان.
2	أ.د / أنور وجدي الوكيل	أستاذ الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا
3	أ.د/أمانى محسن الشريف	أستاذ الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين -جامعة حلوان
4	أ.م.د/ أحمد عبد الفتاح أحمد	أستاذ الإدارة الرياضية المساعد بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان
5	أ.م.د/أحمد عيسى	أستاذ الإدارة الرياضية المساعد بكلية التربية الرياضية بنين -جامعة حلوان.
6	أ.د/ بلال بدوى	أستاذ التربوآج الرياضى المساعد بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان
7	أ.د/ عاطف عبد الرحمن سيد	أستاذ الإدارة الرياضية ورئيس قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية -جامعة المنيا
8	أ.د/ ماجد مسعد فرغلى	أستاذ الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين -جامعة حلوان
9	أ.د/ محمد فوزي عبد العزیز	أستاذ بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية -جامعة المنيا
10	أ.د/ نبيهه عبد الحميد العلقامى	أستاذ متفرغ ورئيس قسم الإدارة الرياضية سابقا ، بكلية التربية الرياضية بينين - جامعة حلوان

تم الترتيب حسب الحروف الهجائية.

دراسة تقويمية للإمكانات المتاحة لتنظيم إسبوع فتيات الجامعات المصرية

أ.د/ وائل السيد قنديل

د/ يونس أنور يونس

م/منة الله شحات صابر

مستخلص البحث

تهدف الدراسة الى تقويم الإمكانات المتاحة لتنظيم إسبوع فتيات الجامعات المصرية ، كما إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بإسلوب الدراسات المسحية على عينة تم إختيارها بالطريقة العشوائية لعدد (52) من السادة مديرى الإدارات بالجامعات والاختصاصيين وأعضاء مجلس إدارة الإتحاد الرياضى للجامعات المصرية وبعض الطالبات اللاتى إشتراكن فى إسبوع فتيات الجامعات الذى أقيم فى جامعة المنيا سبتمبر (2016م) وإشارات أهم النتائج بالنسبة للإمكانات المادية أنه توفر الجامعة المشاركة فى الاسبوع زى موحد لكل فرقها وإماكن إقامة كافية وتغذية مناسبة للوفود ، وعدد كافى من الملاعب ودورات المياه ووحدات خلع الملابس ، كما تتناسب موازنة الجامعة مع عدد الطالبات المشاركات فى الإسبوع و يتم صرف البدلات والحوافز للفتيات والمشرفين من قبل جامعتهم ، فى حين أنه لا يتم توفير وسائل إنتقال من قبل الجامعة المنظمة للإسبوع ، أما بالنسبة للإمكانات البشرية يتم إختيار مشرفى النشاط داخل الإسبوع يتم وفق أسس علمية ووفق مهاراتهم وخبراتهم ، كما أن إدارة الإسبوع تعقد إجتماعات لأخصائيين رعاية الشباب لشرح آلية العمل داخل الإسبوع .

• أستاذ مساعد دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف.

• مدرس بقسم الإدارة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف.

••• معيدة بقسم الإدارة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف.